

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңес

мәжілісінде

Бекітілді

Факультет деканы

Б.Б.Мейірбаев

№1 хаттама " 03 " _ 09 _ 2024ж

«8Д01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

«Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау»

ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

5 кредит, 1 курс,
қазақ, орыс бөлімі,

Алматы -2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын құрастырған
п.ғ.к., доцент Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 20 » 08 2024ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі



Н.С. Әлқожаева

АЛҒЫ СӨЗ

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Офлайн оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Офлайн сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында докторант емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ, емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды. **Жұмысты тексеру:** Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап берілуі қажет.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокта оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокта ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді.

Бұл докторанттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеуі мен мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокта ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелілік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда докторанттардың пікірлері, өзіндік түйін жасауы, пайымдау қабілеттері бағаланады.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша докторант қабілетті болады:

- негізгі оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын салыстыра алу;
- білім беру аймағында жобалау мен үлгілеудің нормативтік-құқықтық негіздерін

түсіну;

- білім беру бағдарламаларының модулін құрастыра алу;
- мәліметтерді статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін талдау жасай алу;
- білім беру бағдарламаларын жобалаудың дидактикалық принциптерін меңгеру.

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

Модуль 1. Білім беру бағдарламалары туралы теориялар Тақырыптық шолу :

1. Мектеп пен жоғары оқу орнындағы білім беру бағдарламаларының теориялық негіздері.
2. Білім беру бағдарламаларының педагогикалық сипаттамасы мен мүмкіндіктері.
3. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары. адамзаттың жаһандық мәселелері.
4. Қазіргі білім берудегі адамзаттың жаһандық мәселелері.
5. Мектептегі білім беру бағдарламаларының мақсаттары.
6. Мектептегі білім беру бағдарламаларының міндеттері.
7. Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы менеджменттің тәсілдерін енгізудің ерекшеліктері.
8. Білім беру жүйесін басқарудағы жаңа міндеттер мен басқару бағыттары.
9. Білім беру жүйесін басқарудағы бағдарламалардың бағыттары.
10. Ұйымның мақсаты мен міндеттерін құрастырудағы жобалаудың мәні.

МОДУЛЬ 2 . Білім беру бағдарламасының субъектілері

1. Білім беру бағдарламаларының оқыту сапасына ықпалы.
2. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі.
3. Білім сапасын арттырудағы жоба мәні.
4. Білім беру бағдарламасын жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары.
5. Білім беру бағдарламасын жобалауды ұйымдастырудың шарттары.
6. Бағдарламаларды жобалаудың негізгі даму тенденциялары.
7. Білім беру бағдарламасын жобалаудағы модульдік жүйе.
8. Педагогикалық жобалау- білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы үдеріс ретінде .
9. Білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы жобаның мәні,
10. Білім беру бағдаламаларының талаптары.

МОДУЛЬ 3 . Бағдарлама нәтижелері

1. Оқу жоспарын құру.
2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.
3. Білім беру бағдарламасын жобалау технологиясы.
4. Білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау.
5. Оқу жоспарын жобалау.
6. Элективті пәндерді анықтау.
7. Оқу жоспарына қойылатын талаптар.
8. Білім сапасын арттырудағы ғылыми тұжырымдамалар.
9. Білім беру бағдарламасын құрастыруға қойылатын талаптар.
10. Бағдарлама – координаторы.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы, ЖШСРПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
2. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы, 2017. – 160 с.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011.
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие -Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004.
6. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 87–104.
7. Ахметова Г.К., Паршина Г.Н., Мынбаева А.К., Алыбаева А.М. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование.- Алматы: Қазақ университеті, 2011,-124 с.

Қосымша:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с.
2. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2018жж.
3. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.
4. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 87–104.

Интернет-ресурстар

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-etapy-proektirovaniya-obrazovatelnyh-programm-v-vuze-prakticheskiy-aspekt>
2. https://edu.itmo.ru/ru/design_ep.

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: ДОК\СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

«Қанағаттанарлықсыз»

ДЕСКРИПТОРЛАР

		«Жақсы»		«Қанағаттанарлық»		«Қанағаттанарлықсыз»	
«Өте жақсы»		«Жақсы»		«Қанағаттанарлық»		«Қанағаттанарлықсыз»	
Балл		21-26 балл		15-20 балл		0-7 балл	
Критерий		21-26 балл		15-20 балл		0-7 балл	
Курс теориясын меңгеру және түсіну	Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған. Жауаптың мазмұны сұраққа толық беріледі, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.	Сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.	Емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.		
Балл		21-26 балл		15-20 балл		0-7 балл	
Критерий		21-26 балл		15-20 балл		0-7 балл	
Пәннен сызбалар,	Тапсырманы толық орындау, қойылған	Берілген сұрақты	Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты	Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау	Тапсырмаларды шешу үшін білімді,		

2 -сұрақ – 35 балл

0-7 балл

8-14 балл

15-20 балл

21-26 балл

27-35 балл

кестелер құрастыру, ұғымдарды талдай алу.	сұраққа толық, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы.	ішінара орындау, толық емес, курстың практика-лық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру;	және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі.	немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы.	алгоритімдер алмау; қорытынды жәнәнәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
3 - сұрақ – 35 балл					
Балл	27-35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Критерий Пән бойынша алған теориялық білімді практикалық тұрғыда талдай алу.	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы нақты тұжырымдарды ұсыну (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылаумен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. Жұмыс мүлде орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар нақтылықты қажет етеді.